

## Faggruppelandsmøde 2015

Dato: 11. – 12. maj

### Dagsorden/referat:

1. Velkomst og præsentation
2. Valg af mødeleder og referent
3. Godkendelse af dagsorden
4. OK 15 - fælles oplæg v. den centrale sektor
5. Arbejdsglæde v. Jon Kjær Nielsen (fælles oplæg for flere faggrupper)
6. Folketingsvalg mv. – fælles oplæg v. den centrale sektor
7. Digitalisering og arbejdsmiljø – oplæg v. Jonas Sindal Nielsen og kollega (Center for digital pædagogik) – afvikles sammen med dagplejere og legepladsansatte
8. Vores udbytte af Kompetencefonden
9. Indkomne forslag
10. Evt. suppleringsvalg til fagligt udvalg
11. Evaluering
12. Eventuelt og tak for denne gang.

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Punkt</b>       | <i>1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Emne</b>        | <i>Velkomst og præsentation og siden sidst</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ansvarlig</b>   | <i>Fagligt udvalg</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Til referat</b> | <p>Orientering af OK 15 om hvordan forløbet har været.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Indsamling af OK forslag</li><li>- Udvælgelse af OK krav på baggrund af hvad der er økonomisk mulig.</li><li>- KL ønskede sammenskrivning af vores overenskomster af de ufaglærte grupper, FOA ville have alle med. Det faglige udvalg har været betænkelig ved dette, da vi ikke ku' se hvad vi får ud af det og ville komme til at betale for de andre.</li><li>- Forhandlingerne var svære og brød til sidst sammen, hvilket er mundet ud i at vi fik 0.39% til frit valg.</li></ul> <p>FOA afholder konferencer og høringer på Christiansborg med henblik på at få de politiske partier i tale i forhold til de emner der rører sig på 0-6 års området.</p> <p>Der har været af holdt:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Privatisering</li><li>- Lige muligheder for børn</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Normeringer i dagtilbud og Joan holdt et oplæg om betydningen af minimumsnormering for dagplejepædagogerne. debatten bar dog præg af at man var optaget af de "varme hænder" i daginstitutionerne.</li></ul> <p>Is it a bird:</p> <p>Ålborg kommune har fået lavet en undersøgelse, der belyser baggrunden for forældrenes valg mellem privat børnepasning og den kommunale dagpleje.</p> <p>Forældrene vægter ikke at vi har pædagogiske tilsyn i den kommunale dagpleje, da det er uklart for dem hvad der ligger i tilsynet og hvad pædagogens rolle er. Samtidig giver forældrene udtryk for at læring i dagplejen ikke er lige så vigtig som nærvær og tryghed og en gennemgående omsorgsperson.</p> <p>Drøftelse, udsagn og gode ideer til at imødegå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Direkte kontakt til og med forældrene i tilsynet.</li><li>- Udlevering af visitkort.</li><li>- Få pladsanvisningen tilbage.</li><li>- Hjemmebesøg med sundhedsplejersken før man vælger plads.</li><li>- Kolding og Viborg har nedlagt pladsanvisningen og forældrene booker selv plads i et system – det fungerer ikke, det er koster tomme pladser.</li><li>- Odsherred bruger KMD hvor forældrene kan skrive deres børn op. Her kontaktes forældrene når barnet er 6 mdr. hvor der drøftes det tilbud som man er skrevet op til og om der kan være andre muligheder.</li><li>- En god hjemmeside med en servicedeklaration på hver dagplejer.</li><li>- Hvad sker der når man vælger at gå fra kommunal dagplejer til privat børnepasser (færre sygedage, får styr på hjemmet, bliver gladere mm)</li></ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Dagplejepædagoger og - ledere

|                    |                                         |
|--------------------|-----------------------------------------|
| <b>Punkt</b>       | 2                                       |
| <b>Emne</b>        | <i>Valg af mødeleder og referent</i>    |
| <b>Ansvarlig</b>   | <i>Fagligt udvalg</i>                   |
| <b>Til referat</b> | Birgitte mødeleder og Majbritt referent |

-----

|                    |                                 |
|--------------------|---------------------------------|
| <b>Punkt</b>       | 3                               |
| <b>Emne</b>        | <i>Godkendelse af dagsorden</i> |
| <b>Ansvarlig</b>   | <i>Fagligt udvalg</i>           |
| <b>Til referat</b> | Godkendt                        |

-----

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Punkt</b>       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Emne</b>        | <i>OK 15 – fælles oplæg v. den centrale sektor</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ansvarlig</b>   | <i>Den centrale sektor</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Indhold</b>     | <i>I dette oplæg vil Jakob Sølvhøj (Formand for Pædagogisk Sektor) bruge den netop fornyede overenskomst som omdrejningspunkt<br/>Altså noget om forløbet, resultatet og fremtiden...<br/>De enkelte faggruppers overenskomstresultat behandles ikke i fælles-oplægget, men må drøftes på den enkelte faggruppes møde efterfølgende.</i> |
| <b>Til referat</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

-----

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Punkt</b>   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Emne</b>    | <i>Arbejdsglæde v. Jon Kjær Nielsen – Fælles oplæg</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Indhold</b> | <div></div> <p><i>Jon er en af Danmarks mest efterspurgte foredragsholdere indenfor emner som arbejdsglæde, trivsel, forandringer og ledelse. Et mål er, at udvikle arbejdspladsens kultur og skabe arbejdsglæde og engagement.</i></p> <p><i>Et citat fra Jon: "Arbejde skal være noget vi holder af, ikke bare holder ud"</i></p> <p><i>Oplægget om arbejdsglæde er struktureret omkring en række praktiske eksempler på arbejdspladser, der er gået foran. Arbejdspladser, der har skabt en kultur, hvor man har lyst til at komme på arbejde</i></p> |

## Dagplejepædagoger og - ledere

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>hver morgen.</p> <p>Udgangspunktet i foredraget er et solidt teoretisk grundlag, med viden fra den nyeste forskning. Alt sammen leveret i et nede-på-jorden-sprog, uden konsulentsnak og TBF'er (TreBogstavsForkortelser). Der trækkes på psykologi, sociologi, gruppedynamik, hjerneforskning og forsøg på mennesker.</p> <p><u>Kort fortalt vil oplægget indeholde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvad er det, der skaber arbejdsglæden i jobbet?</li><li>- Hvorfor det ikke er lige meget med den der arbejdsglæde. Hvad får du ud af det, når du holder af dit job?</li><li>- Arbejdsglæde og højt engagement er den bedste strategi for arbejdspladsen!</li><li>- Inspirerende historier fra dem, der gik foran</li><li>- Redskaber, tips, fifs og flere redskaber</li></ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

|                  |                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Punkt</b>     | 6                                                                                                          |
| <b>Emne</b>      | Folketingsvalg mv. – fælles oplæg v. den centrale sektor                                                   |
| <b>Ansvarlig</b> | Den centrale sektor                                                                                        |
| <b>Indhold</b>   | Det forestående folketingsvalg og regeringens børnepolitiske udspil vil blive behandlet under dette punkt. |

---

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Punkt</b>     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Emne</b>      | Digitalisering og arbejdsmiljø – oplæg v. Jonas Sindal Nielsen og kollega (Center for digital pædagogik)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ansvarlig</b> | Fagligt udvalg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indhold</b>   | <p>På baggrund af at vi ser at brugen af digitale redskaber bliver et arbejdsredskab i det pædagogiske tilsyn, har vi tænkt at dette oplæg kunne være relevant i forhold til en drøftelse af muligheder og begrænsninger ved de digitale medier.</p> <p>I det faglige udvalg for dagplejere og dagplejepædagoger/ledere, har vi drøftet hvilken betydning digitalisering får for det pædagogiske tilsyn og arbejdsmiljøet. Tilsynet har som hovedregel være karakteriseret ved det personlige møde mellem dagplejer og pædagog, hvor</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p><i>sparring, vejledning mm tager udgangspunkt i det man ser lige her og nu, eller af dagplejerens oplevelser eller beskrivelser. I det nærværende tilsyn, er man opmærksom på hinandens kropssprog, betoning i ordvalg, øjenkontakt mm som kan understøtte fokus eller vigtigheden i en specifik tanke, vejledning ect. Når Skype, skriftlige vejledninger på baggrund af skriftlige beskrivelser bliver en del af en arbejds metode skabe det nye spørgsmål som fx.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Hvordan digitale medier kan tages i brug i online rådgivning</i></li> <li>- <i>Hvilken betydning medierne har for den rådgivning, der kan finde sted</i></li> <li>- <i>Hvilke muligheder og begrænsninger der er ved at bruge digitale medier i online rådgivning</i></li> <li>- <i>Digitaliseringens indflydelse på arbejdsmiljøet.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Punktet afvikles sammen med dagplejere og legepladsansatte.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Til referat</b></p> | <p><b>HIGHLIGHTS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CDIP; der er ikke noget galt med det digitale medie, det handler om hvordan man bruger det, men etikken af brugen af dette.</li> <li>- Erfaringer fra vores daglige arbejde; tilsynsrapporter, kompetencehjulet, børneintra, spil, deling af billeder, referater, dokumentation, skype erfaringer, KIDSlink</li> <li>- Niels Christian: deres erfaringer kommer fra, Ung økonomi.dk Cyberhus, virtuel bostøtte. I virtuel bostøtte bruges der skype-lignende redskaber (skype bruges ikke da det ligger på en server i USA, så det er vist et fortroligheds issue)</li> <li>- Der er en udbredt holdning til at når man arbejder digitalt er det en light udgave, påstanden fra CDIP er at det er "Faxekondi" det vil sige energifuldt. Det digitale medier er kun et slags redskab, i vores arbejder er der mange typer af redskaber og det gælder om at være bevidst om hvilke redskab skal bruges til hvilken situation.</li> <li>- Udfordringer: vores kropssprog udgør ca. 93 % af en kommunikation, det talte/skrevne de sidste 7 %. Derfor bliver vi udfordret i kommunikationen, på vores forståelse af hinanden når vi ikke kan se og aflæse hinanden. En måde man kan imødegå</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>dette på er at få "følsomme" øjne og øre når man skyper. Man skal lære mediet at kende og arbejde på at skabe en nærhed i det, erfaringer fra rådgivningslinjer viser at det godt kan lade sig gøre.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Inden man poster et opslag på facebook kan hjernen kun overskue 7 venner, hvad med alle de andre man er venner med, er det relevant for dem og kan ens opslag misforståes af andre.</li><li>- I Herning sender dagplejeren før et tilsyn tanker, observationer.. til pædagogen som gør sig refleksioner som er med til at skabe grundlag for et mere kvalificeret tilsyn.</li><li>- I Silkeborg bruges der videokonferencer, erfaringer viser at man helst ikke skal være mere end 5 til dette. Hvilket program bruges til dette? Er det via Ipad eller PC</li><li>- Teknikker til deling, der er dokumentdeling og skærmdeling, der findes simple løsninger.</li><li>- Lukkede grupper, hvor vi skal bruge log in for at deltage.</li><li>- Digitale medier er fleksible, og kan bruges ved behov.</li><li>- Fordele og ulemper skal opvejes.</li><li>- Forudsætninger før det kan lykkes: godt med tålmodighed, fællesskab i udarbejdelse af løsningen evt. udformning af 5 pointer før kick off fx tryghed og nærvær, afstem forventningerne, hvad er den enkelte tryk ved!</li><li>- Metode til opbygning af en mail! Ofte er der ikke overvejelse forbundet med hvordan man opbygger en mail altså en reel metodik omkring det. Pointen her er at ved at benytte en reel metode kvalificere man samtalen.</li><li>- Fluen på væggen: når vi kommer på tilsyn sker der noget i samspillet, og der er risiko for at vi ikke ser barnet som det er når vi ikke er tilstede, her kan en videooptagelse være en metode til at se bagom og der hvor vi taler over hovedet på børnene og de egentlig ikke bør høre, så kan vi med og drøfte det i middagsstunden. Det er vigtigt at begge parter er enige i, at dette er en god metode ellers dur det ikke som metode.</li><li>- Fagligt forum, hvordan kan vi etablere dette?<br/>Bruger man facebook kan anonymitet hos dagplejer og børn</li></ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Dagplejepædagoger og - ledere

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>være svær at opretholde og det er for nemt at få delt opslag der ikke skal deles.</p> <p>Opsamling fra oplægget:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Godt oplæg og relevant emne. Der manglede en bedre sammenhæng til hvad det gør ved vores arbejdsmiljø.</li> <li>- Fluen på væggen, hvis der er nogle, der gør sig erfaringer i løbet af året, kan vi dele dem til næste faggruppelandsmødet.</li> <li>- Fagligt forum, yammer? Der er ingen der har erfaringer med dette i vores faggruppe, vi beder FOA central om hjælp til at etablere dette.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Punkt</b>       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Emne</b>        | <i>Vores udbytte af Kompetencefonden</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ansvarlig</b>   | <i>Fagligt udvalg</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Indhold</b>     | <p><i>Der er puttet rigtig mange penge i kompetencefonden, derfor er det interessant, hvilke uddannelser Kompetencefonden bliver brugt til? Og hvor stort et udbytte vi har af den?</i></p> <p><i>Temaet i årets overenskomster har været "fra ufaglært til faglært", dette blev dog ikke gennemført, men vil formentlig være til drøftelse fremadrettet.</i></p> <p><i>For os vil det være af betydning, at vi som dagplejepædagoger har videre- eller efteruddannelser, der matcher den generelle udvikling på uddannelsesområdet for, at vi kan bevare vores fag og indgå i kvalificeret sparring og vejledning til dagplejerne.</i></p> <p><i>På den baggrund har vi brug for at skabe os et overblik over jeres erfaringer med Kompetencefonden. Vi vil bede jer undersøge i jeres kommuner og via jeres lokale FOA-afdeling de kommuner de repræsentere følgende:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- Hvor mange medarbejdere har benyttet kompetencefonden i 2014?</i></li> <li><i>- Hvor mange gange er der søgt i gennem året?</i></li> <li><i>- Er der givet afslag? og hvorfor?</i></li> <li><i>- Oplever I problemer med at få pengene pga. kort ansøgningsfrist?</i></li> <li><i>- Hvilke uddannelser er der søgt til?</i></li> </ul> <p><i>Hvilke uddannelser har vi behov for, hvis vi skal sikre vores fag og faglighed?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Drøftelse og opsamling herpå.</i></p> |
| <b>Til referat</b> | <i>Der er givet til: Diplommoduler, motorikvejl. Udd. Coach, Småbørns</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Dagplejepædagoger og - ledere

---

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>pæd. Og theraplay Marte Meo, natur, ICDP.</p> <p>Ifølge KTO aftalen har vi ret til at få lagt en uddannelsesplan, hvilket kan være et argument til at få lederen til at tage uddannelsessnakken alvorligt.</p> <p>Vi kan selv udfylde ansøgningsskemaet, så lederen behøver ikke bruge tid på det, så skal hun kun underskrive.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Punkt</b>       | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Emne</b>        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. forhåndsaftaler</li><li>2. Centralisering kontra decentralisering</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ansvarlig</b>   | <i>Fagligt udvalg</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Indhold</b>     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Forhåndsaftaler skal være med til at sikre at man får ens løntrin for samme uddannelse eller samme udført arbejde. Det er fint at få så meget så muligt som kvalifikationsløn, da den nye løn ikke kan tages fra os.</li><li>3. økonomien forringes, da den lægges under inst. Skal man låne en dagplejepædagog fra et område til andet så skal man betale sig fra det. Det er nemmere at få tid til opgaveløsning, da det kan hurtig koordineres.<br/>Der bliver langt til det politiske fællesskab.<br/>Holstebro er blevet centraliseret igen, hvilket skabte en millionbesparelse.<ul style="list-style-type: none"><li>- Det faglige fællesskab mistes.</li><li>- Der mistes dagplejepædagoger, da daginst. Pædagoger overtog dette arbejde.</li></ul></li></ol> |
| <b>Til referat</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

---

## Dagplejepædagoger og - ledere

---

|                    |                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Punkt</b>       | 10                                                                                   |
| <b>Emne</b>        | <i>Evt. suppleringsvalg til fagligt udvalg</i>                                       |
| <b>Ansvarlig</b>   | <i>Fagligt udvalg</i>                                                                |
| <b>Indhold</b>     | <i>Såfremt der mangler repræsentanter i det faglige udvalg, skal der vælges nye.</i> |
| <b>Til referat</b> |                                                                                      |

-----

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Punkt</b>       | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Emne</b>        | <i>Evaluering</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ansvarlig</b>   | <i>Fagligt udvalg</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Indhold</b>     | <i>Dette er blot en første tilkendegivelse. Kort tid efter dette faggruppe-landsmøde vil deltagerne modtage et elektronisk evalueringsskema</i>                                                                                                                                          |
| <b>Til referat</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Der mangler tid til kollegial faglig snak</li><li>- Der må gerne være luft i dagsordenen til at man kan tale om noget højaktuelt.</li><li>- Det faglige udvalg må gerne sende en mail ud i december om der er forslag til dagsordenen.</li></ul> |

-----

|                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| <b>Punkt</b>       | 12                    |
| <b>Emne</b>        | <i>Eventuelt</i>      |
| <b>Ansvarlig</b>   | <i>Fagligt udvalg</i> |
| <b>Til referat</b> |                       |